

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.18
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология (продвинутый уровень)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	80	80
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	81,35	81,35
Самостоятельная работа	63	63
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент Бергис Т.А.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, содействие пониманию механизмов, закономерностей функционирования психики человека,

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Общепсихологический практикум», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК.1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Планирует научное исследование в профессиональной деятельности на основе знания современной методологии и требований к научному исследованию	Знать: -основные психологические закономерности функционирования психики человека; - методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности, -особенности стандартного прикладного исследования по проблемам общей психологии
		Уметь: -оперировать основными категориями психологической науки; -применять методы проведения психологического исследования; - планировать стандартное прикладное исследование в области общей психологии, -разрабатывать рекомендации и коррекционно-развивающие занятия по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека
		Владеть: -основными категориями психологической науки; - навыками применения методов психологического исследования; - навыками планирования, организации и проведения стандартного прикладного исследования в области общей психологии

	<p>ОПК-1.2. Выполняет требования к организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия общей психологии (психические процессы, состояния, свойства), закономерности функционирования психики человека; – методы исследования психических процессов , состояний и свойств личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы исследования психологических особенностей личности (процессов, состояний, свойств), – использовать знания о психологических особенностях человека для организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и реализации научно-исследовательской и практической деятельности по проблемам психических процессов, состояний и свойств человека
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интерак тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Введение в психологию. История становления психологии как науки	Лек	1.1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии	1	2	2	-	
	Лек	1.2.История развития психологии как науки	1	2	2		Тест
	Лек	1.3.Становление психологии как науки	1	2	2	-	
	Лек	1.4.Связь психологии с другими науками	1	2	2	-	Тест
Раздел 2. Методы психологического	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	8	-	-	
	Лек	2.1.Методология и методы исследования в психологии	1	3	2	-	Тест
	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	8	-	-	Тест
	Лек	3.1.Эволюция психики в филогенезе.	1	3	21	-	Тест
	Лек	3.2. Развитие психики человека и животных	1	3	2	-	Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интерак тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3. Возникновение и эволюция психики	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	7	-	-	Тест
Раздел 4. Сознание человека как высший уровень психического отражения.	Лек	4.1.Сознание человека	1	3	2	-	Тест
	Лек	4.2.Сознание и бессознательное	1	2	2	-	Тест
	Лек	4.3.Самосознание человека. «Я-концепция» в структуре самосознания.	1	2	2	-	Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	10	-	-	Тест
	Лек	5.1.Концепция деятельности в психологии. Психологическая теория деятельности.	1	3	2	-	Тест
	Лек	5.2. Характеристика деятельности. Виды деятельности. Развитие деятельности и человека.	1	2	2	-	Практическое задание
	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	10	-	-	Тест
Раздел 6. Познавательные процессы	Лек	6.1.Общее представление о психических процессах в контексте естественно научного подхода к психике человека. Ощущение в системе когнитивных процессов.	1	3	2	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интерак тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	6.2. Ощущение в системе когнитивных процессов. Ощущения: виды, функции, свойства	1	3	2		Тест
	Лек	6.3. Восприятие. Понятие сенсорно-перцептивных процессов.	1	3	2	-	
	Лек	6.4. Представление как познавательный психический процесс.	1	3	2	-	Тест
	Лек	6.5. Память как психический процесс: физиологические основы, виды, характеристики, теории.	1	3	2	-	
	Лек	6.6. Особенности памяти человека. Основные процессы и механизмы памяти.	1	3	2	-	Практическое задание
	Лек	6.7. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	1	3	2		
	Лек	6.8. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	1	3	2	-	Практическое задание
	Лек	6.9. Мышление как форма психического отражения действительности.	1	3	2	-	
	Лек	6.10. Мышление и интеллект. Теории интеллекта.	1	3	2	-	Практическое задание
	Лек	6.11. Речь как когнитивный процесс: виды, характеристики, функции. Особенности развития речи в филогенезе и онтогенезе.	1	2	2	-	Тест
	Лек	6.12. Внимания как процесс и как способ организации психических процессов.	1	2	2		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интерак тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 7. Эмоционально- волевые процессы.	Лек	6.13.Внимание как процесс и как способ организации психических процессов. Характеристика когнитивных процессов личности	1	2	2	-	
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	10	-	-	
	Лек	7.1. Эмоции и эмоциональные процессы.	1	2	2	-	
	Лек	7.2. Виды эмоциональных переживаний и эмоциональные особенности личности.	1	2	2	-	
	Лек	7.3. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Волевые качества личности.	1	2	2	-	
	Лек	7.4. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Волевые качества личности.	1	2	2	-	
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции.	1	10	-	-	
Раздел 8. Психические состояния	Лек	8.1. Психические состояния. Типичные функциональные состояния и особенности их протекания.	1	2	2	-	
	Лек	8.2. Классификация психических состояний. Связь психических состояний с эмоционально-волевой сферой личности.	1	2	2	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интерак тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек	8.3. Общее понятие адаптации. Функциональное состояние и адаптация. Адаптация и деятельность.	1	2	2	-	
	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	4	-	-	
	Ср	Анкетирование по курсу	1	3	-	-	Анкета
	КП	Подготовка к выполнению курсового проекта	1	1	-		-
	Контроль	Подготовка к сдаче экзамена	1	35,65	-	-	-
	ПА	Сдача экзамена	1	0,35	6	-	База тестовых заданий. Вопросы к экзамену
Итого:				180	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
Формы и методы обучения		
Дистанционное обучение	<p>Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.</p> <p>CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.</p>	

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Общая психология (продвинутый уровень)» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения психологии личности и психологии делового общения.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК.1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Практические задания № 1-16
		Вопросы к экзамену №№ 1-5, 15-30, 35-40, 35-38
		Промежуточный тест №№ 1-14

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание 1

Тема.Общая характеристика методов. Классификации. Требования к методам исследования.

Задание

Методы психологических исследований являются своеобразными инструментами, при помощи которых осуществляются исследования и добываются научные факты. Научный метод позволяет данным быть достоверными, доказательными, надежными. Многообразие методов обусловлено тем, что всегда есть определенная цель исследования и условия его проведения, поэтому возникает необходимость использовать различные формы инструментария, которые будут более соответствовать ситуации. Каждый метод обладает своими преимуществами и недостатками, которые должны отчетливо осознаваться студентами.

Изучив подробное описание методов, занесите данные в таблицу 2 в соответствие с наименованиями столбцов по вертикали.

Таблица 2.Методы исследований в психологии

№	Название метода	Суть метода	Достоинства метода	Недостатки метода
1.	Эксперимент			
2.	Тесты			
3.	Беседа			
4.	Анкетирование			
5.	Интроепекция			
6.	Экспертных оценок			
7.	Математической обработки			
8.	Моделирования			

Например:

№	Название	Суть метода	Достоинства	Недостатки
1.	Наблюдение	Преднамеренное систематическое восприятия психических явлений в соответствии с поставленной целью. Различают: -выборочное -шкалированное -включенное	-естественность ситуации - отсутствие явлений социальной желательности	- сложность фиксации данных - трудоемкость - отсутствие выраженности параметров - необходимость субъективной интерпретации данных и квалификации переменных исследователем

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах находится таблица, заполненная качественной полной информацией);
- 1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах находится кратко заполненная таблица);
- 0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2. Практическое задание 2

Тема. Сознание и самосознание человека.

Задание 1

Внимательно прочитайте нижеприведенные высказывания различных отечественных психологов. Попробуйте найти сходство и различия в подходах к определению сути явления сознания.

1. «Целостный образ действительности...реализующий мотивы и отношения субъектов и включающий в себя самопереживание, наряду с переживанием сложности мира, в котором существует субъект» - А.В. Петровский.
2. «К философским определением можно отнести: осознанное бытие и отношение «Я» к «не-Я», субъективный образ объективного мира, свойство высокоорганизованной материи, идеальную сторону целеполагающей практической деятельности человека, высшую форму психического отражения действительности» - А.Г. Спиркин.
3. «Сознание человека есть свойство пространства и времени его головного мозга» - Н.Н. Брагина.
4. «Сознание рассматривается как высшая, связанная с речью, функция мозга, отражающая в обобщенном виде реальную действительность и целенаправленно регулирующая деятельность человека» - Б.В. Зейнгарник.
5. «...новые формы отражения действительности – не наглядным чувственным, а отвлеченным опытом... Эта черта – способность человека выходить за пределы наглядного непосредственного опыта и есть фундаментальная особенность его сознания» - А.Р. Лурия.
6. «Особенность психики, позволяющей ей быть направленной на саму себя, отделив контролируемые аспекты психики от неконтролируемых, и на свое «тело», выделяя его из окружающего мира. ... Сознание – особое свойство психики, специально направленное на

контроль жизнедеятельности индивида, в том числе, на контроль функционирования самой психики» - А.С. Горбатенко.

7. «...ощущение себя познающим субъектом, способность мысленно представить существующую и воображаемую действительность, контролировать собственные психические и поведенческие состояния, управлять ими...» - Р.С. Немов

8. «Сознание всегда есть осознанные действия и его обстоятельств... после того как прекращаются умственные или практические действия, сразу же исчезает и сознание» - Ю.М. Орлов.

9. «Сознание – это основа регуляции действий личности» - П.Я. Гальперин.

10. «Сознание является центром, в котором интегрируются все психические новообразования, определяя тем самым личность субъекта как «высшую психологическую систему» (Л.С. Выготский) – ее структуру, ее возрастные и индивидуальные особенности» - Л.И. Божович.

11. «Сознание... знание субъекта о мире и своем месте в нем, как проявление способности отделить в представлении себя, свое «Я» от своего жизненного окружения; сделать свой внутренний мир, свою субъективность предметом осмысления и понимания, а также главной способностью «практического преобразования» этих проявлений» - В.И. Слободчиков.

12. «Оно многослойно, полицентрично, полифонично, абсолютно свободно. Оно легко преодолевает самые суровые определения бытия, такие как пространство, время, социум, но оно преодолевает их в себе и для себя, что далеко не всегда совпадает и их преодолением для субъекта сознания, для его собственного «Я» - В.П. Зинченко.

13. «Сознание как эмпирический термин отражает эмпирическое явление – осознанность, эмпирический факт представленности субъекту картины мира и самого себя... как выраженная в словах способность испытуемого отдавать себе отчет в том, что происходит», «...некий теоретический (гипотетический) механизм, порождающий или трансформирующий осознаваемую информацию, например, преобразующий результаты каких-либо информационных или физиологических процессов в осознаваемые явления» - В.М. Аллахвердов.

(Источник – Акопов, Г.В. Проблема сознания в российской психологии: учебное пособие [Текст] / Г.В. Акопов. - Москва: издательство МПСИ; Воронеж: издательство НПО «МОДЭК», 2004.)

Как можно обобщить высказывания? Попробуйте на основе обобщения сформулировать определение сознания. Запишите его.

Задание 2

Проанализируйте нижеприведенное описание возможностей сознания и их значение для психики человека по Н.И. Чуприковой:

Выделяет себя из окружающего мира -

Отделяет себя, свое «Я» от внешних вещей -

Отделяет свойство вещей от самих вещей -

Способен увидеть себя находящимся в определенном месте пространства и времени -

Способен увидеть себя в определенной системе отношений с людьми -

Способен устанавливать адекватные причинно-следственные отношения в явлениях внешнего мира -

Способен устанавливать адекватные причинно-следственные отношения между своими действиями и явлениями внешнего мира -

Отдает отчет в своих ощущениях, мыслях, переживаниях, желаниях -

Знает особенности своей личности и индивидуальности -

Способен планировать свои действия, предвидеть их результаты и оценивать последствия –

Сопоставьте список высказываний отечественных психологов и описание Н.И. Чуприковой.

Если вы найдете похожие совпадения и аналогии, то напротив соответствующей позиции в

последнем списке поставьте фамилию того автора, чье высказывание содержит похожую идею. Например, Выделяет себя из окружающего мира - А.Г. Спиркин, В.И. Слободчиков.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Понятие сознания в психологии
2	Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
3	Психологические характеристики сознания (по Петровскому А. В.)
4	Проблема самосознания.
5	Общая характеристика неосознаваемых психических процессов
6	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах находится таблица, заполненная качественной полной информацией);
- 1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах находится кратко заполненная таблица);
- 0 баллов – задание не выполнено.

7. 2.3. Практическое задание 3.

Тема. Общее представление о психических процессах в контексте естественно научного подхода к психике человека. Сенсорно-перцептивные процессы

Задание.

Из различных источников найдите информацию о строении и работе различных анализаторов. Те данные, которые вам удалось найти, занесите в таблицу.

Таблица 1. Характеристики чувствительности анализаторов

Анализатор модальность	Общая характеристика анализатора	Абсолютные пороги: нижний- верхний	Дифференци- альный порог	Зона повышенной чувствительности
Зрительный				
Слуховой				
Вкусовой				
Обонятельный				
Температурный				
Вестибулярный				
Кинестетический				

Например:

Анализатор	Общая	Абсолютные	Дифференци-	Зона
------------	-------	------------	-------------	------

модальность	характеристика	пороги: нижний- верхний	Альный порог	повышенной чувствительности
Тактильный /ощущение прикосновения	контактный, экстерорецептивный на поверхности тела расположены рецепторы кожной чувствительности: -тельце Мейсснера (реакция на прикосновение) -тельце Пачини (реакция на давление) Нервное сплетение волосяного фолликула (реакция на смещение)	2мг/кв.мм- 300г/кВ.мм	7% от исходной интенсивности	Кончики пальцев, языка, губы

Сделайте вывод о пороговой чувствительности различных анализаторов.

Темы письменных работ (курсовой работы)

№ п/п	Темы
1	Рефлекторная природа ощущений
2	Систематический и генетический принципы классификации ощущений (А.Р. Лурия)
3	Движение как способ осуществления действий
4	Сеченов И.М. о рефлекторной природе психики
5	Психика как свойство мозга
6	Свойства ощущений
7	Восприятие как «воспринимающая деятельность человека»
8	Восприятие и его свойства
9	Наблюдательность и его значение в педагогической деятельности
10	Представления и их особенности

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах находится таблица, заполненная качественной полной информацией);
 1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах находится кратко заполненная таблица);
 0 баллов – задание не выполнено.

7.2.4. Практическое задание 4.

Тема.Познавательная сфера личности. Общая характеристика когнитивных процессов.

Задание.

Внимательно перечитайте теоретический материал по разделу, систематизируйте его в соответствии с общей структурой описания когнитивных процессов. Выберите необходимые вам переменные и заполните таблицу 3.

Таблица 3. Общая характеристика когнитивных процессов

Когнитивный процесс	Сущность процесса (определение, его структура)	Виды	Свойства	Формы	Показатели	Факторы влияния
Ощущение						
Восприятие						
Мышление						
Воображение						
Речь						
Внимание (как феномен)						

Темы письменных работ (курсовой работы)

№ п/п	Темы
1	Роль правого и левого полушария головного мозга в осуществлении процесса воображения
2	Виды памяти, способы запоминания и условия заучивания
3	Виды мышления и связь между ними
4	Проблема самосознания.
5	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.
6	Культура речи и показатели овладения ею
7	Развитие воображения и его роль в жизнедеятельности человека.
8	Воссоздающее воображение и его особенности
9	Приемы создания образов воображения и их роль в творчестве писателя и ученого
10	Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.

Краткое описание и регламент выполнения**Алгоритм выполнения практического задания**

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме: описаны ключевые положения изучаемой темы, представлены аргументированные ответы, в прикрепленных файлах указана авторская позиция, приведен хороший обзор истории развития психологии, продемонстрировано умение делать выводы и обобщения, использована профессиональная терминология;

6-9 баллов – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; задание выполнено не в полном объеме: в прикрепленных файлах приведен обзор истории развития психологии, использована профессиональная терминология;

1-5 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, изучаемые вопросы не раскрыты, в работе отмечены существенные замечания.
0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

7.2.5. Практическое задание 5.

Тема. Эмоции и эмоционально-волевые процессы.

Задание 1.

На основе изученного материала составьте мини-конспекты, закончив начатые высказывания под порядковыми номерами.

Многие ученые в своих теоретических подходах по-разному определяли суть природы и механизмов эмоциональных процессов:

1. Вунд – Например: определял природу эмоций субъективной, вторичной по отношению к представлениям и чувствам. Эмоции, по его мнению, порождались чувствами, а органические изменения были уже отдаленными во времени последствиями.

2. Дарвин -

3. Джеймс-Ланге -

4. Кеннон- Бард -

5. Шехтер -

6. Симонов -

Закономерности протекания эмоций находят свое отражения в следующих характеристиках:

1. Эмоциональный тон ощущений – Например: слабая эмоциональная реакция, которая возникает во время ощущения, определяется его спецификой и накладывает на опыт человека отпечаток в виде аффективного кода явления. Это влияет и на общую ориентировочную деятельность, и на индивидуальные предпочтения субъекта, формируя у него эмоциональную память на объекты и явления мира.

2. Дихотомичность и полярность эмоций -

3. Обобщенность и перенос -

4. Притупляемость, контраст, суммация эмоций и чувств -

5. Амбивалентность, замещаемость -

6. Эмоциональность как свойство, эмоциональная сфера личности -

Задание 2.

Прочитайте приведенные ниже высказывания, выделите в высказываниях понятия, которые раскрывают природу воли. Поясните каждый выбор.

«Все, что побуждает человека к деятельности, должно проходить через его голову: даже за еду и питье человек должен приниматься вследствие того, что в его голове отражаются ощущения голода и жажды, а перестает есть и пить вследствие того, что в его голове отражается ощущение сытости.

Воздействия внешнего мира на человека запечатлеваются в его голове, отражаются в виде чувств, мыслей, побуждений, проявлением воли, словом – в виде «идеальных стремлений», и в этом виде они становятся «идеальными силами» (Л. Фейербах).

«Волевые проявления – продукт системной работы мозга, в которой ведущую роль играют «второсигнальные управляющие импульсы тонизирующего и тормозящего характера» (И.Т. Фролов).

«Воля есть не какой-то безличностный агент, распоряжающийся только движением, - это деятельностная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того или другого и часто наперекор даже чувству самосохранения» (И.М. Сеченов).

Темы письменных работ (курсовой работы)

№ п/п	Темы
1	Эмоции и виды чувств
2	Эмоциональные состояния и их особенности
3	Психологические теории эмоций
4	Эмоциональный интеллект и его роль в жизнедеятельности человека
5	Понятие о воле. Анализ волевого действия
6	Волевые свойства личности и их воспитание
7	Способности и их развитие
8	Проблемы человека в современной науке

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы и выполнить задание

Критерии оценки:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится обобщенная информация о вкладе различных исследователей в развитие психологии эмоций, а также характеристики приведенных закономерностей эмоциональных процессов);

1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах содержится обобщенная информация о вкладе различных исследователей в развитие психологии эмоций или характеристики приведенных закономерностей эмоциональных процессов);

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.6. Практическое задание 6

Тема. Характеристика деятельности. Виды деятельности. Развитие деятельности и человека.

Задание

Пользуясь литературой, заполните таблицу 3, содержательно и структурно описывая основные виды деятельности, присущие только человеку и оказывающие существенное влияние на его развитие.

Таблица 3. Основные виды деятельности человека.

Вид деятельности	Общее определение	Цель, мотивы	Действия, операции	Продукт деятельности, результат
Игра				
Учение				
Труд				

Добавьте в таблицу те виды деятельности, которые, по вашему мнению, также оказывают важное значение в формировании психики.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Понятие деятельности.
2	Основные психологические характеристики деятельности.
3	Виды человеческой деятельности.
4	Деятельность и развитие человека.

№ п/п	Темы
5	Основные понятия психологической теории деятельности.
6	Понятие о внутренней деятельности.
7	Умения, навыки, привычки.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание разделов курса и соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника и дополнительную литературу, письменно ответить на вопросы

Критерии оценки:

- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме (в прикрепленных файлах находится таблица, заполненная качественной полной информацией);
- 1-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (в прикрепленных файлах находится кратко заполненная таблица);
- 0 баллов – задание не выполнено.

7.2.7. Типовое задание. Тест.

Тема. История развития психологии как науки.

Промежуточный тест 1

1. Научная психология возникла:
 - а) в начале XIX века
 - б) в начале XX века
 - в) в период античности
 - г) в конце XIX века
2. Какое направление в психологии называли психологией без психики?
 - а) гештальтпсихология
 - б) бихевиоризм
 - в) психоанализ
 - г) когнитивная психология
3. Зарождение научной психологии связано с именем:
 - а) Э. Берна
 - б) З. Фрейда
 - в) В. Вундта
 - г) К. Юнга
4. Отличительная черта отечественной психологии – это использование категории:
 - а) деятельности
 - б) бессознательного
 - в) подкрепления
 - г) интроспекции
5. Автором какой концепции является Л.С. Выготский?
 - а) стратометрической концепции
 - б) культурно-исторической концепции психического развития
 - в) деятельностной концепции
 - г) концепции поэтапного формирования умственных действий

Тема. Предмет психологии.

Промежуточный тест 2

1. Психика – это:
 - а) виртуальное сжатие природы
 - б) субъективный образ объективного мира
 - в) отражение действительности в мозгу субъекта

г) все варианты верны

2. Предметом психологии на современном этапе ее развития является:

а) поведение

б) душа

в) психика

г) сознание

3. Психология – это:

а) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира

б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира

в) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности

г) нет правильного ответа

4. Психические явления человека – это:

а) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля и т.п.)

б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.)

в) психические свойства (темперамент, характер, способности)

г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки)

д) все ответы верны

5. Предметом изучения психологии является:

а) факты человеческого бытия

б) мир объективных обстоятельств

в) мир субъективных явлений личности человека

г) отношения личности и общества

Тема. Развитие психики человека и животных.

Промежуточный тест 3

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:

а) задатки

б) лидерство

в) нравственность

г) все ответы верны

д) все ответы неверны

2. Психическое отражение:

а) является точной копией окружающей действительности

б) носит избирательный характер

в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды

г) не зависит от условий отражения

3. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих,- это:

а) индивид

б) субъект

в) индивидуальность

г) личность

4. Развитие организма человека называется:

а) онтогенез

б) филогенез

в) социогенез

г) антропогенез

5. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) душа
- б) реакция
- в) рефлекс
- г) сознание
- д) психика

Тема. Сознание и бессознательное.

Промежуточный тест 4

1. Какое из определений наиболее полно раскрывает понятие «бессознательное»?

- а) все то, что не становится предметом особых действий по осознанию совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта
- б) психическое содержание, не присутствующее в сознании, но оказывающее на него большое влияние
- в) форма отражения объективной действительности в психике человека
- г) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку

2. Что из перечисленного не относится к проявлению бессознательного?

- а) ошибки, оговорки
- б) забывание
- в) рефлексия
- г) сновидение, мечты

3. Фрейд под бессознательным понимал:

- а) сновидения
- б) бред
- в) нереализованные влечения
- г) нет правильного ответа

4. К содержанию бессознательного относят:

- а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов
- б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения
- в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)
- г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления

5. Что из перечисленного входит в структуру подсознательного?

- а) малая часть одновременно приходящих из внешней и внутренней среды организма сигналов
- б) обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – навыки, привычки, установки, влечения
- в) процессы, которые не осознаются человеком в момент интуитивного мышления (озарения)
- г) инстинкты, отдельные впечатления малой интенсивности или некоторые, неприятные представления

Тема. Концепция деятельности в психологии. Психологическая теория деятельности.

Промежуточный тест 5

1. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это:

- а) цель
- б) задача
- в) образ действий
- г) установка

- д) мотив
2. Как называется специфический вид человеческой активности?
- а) деятельностью
 - б) рефлексом
 - в) реакцией
 - г) сознанием
3. Какое понятие не входит в структуру деятельности?
- а) операция
 - б) действие
 - в) поступок
 - г) мотив
4. Представление о будущем желаемом результате – это:
- а) цель
 - б) символ
 - в) значок
 - г) значение
5. Деятельность можно обозначить как:
- а) форма активности личности, направленная на преобразование окружающего мира и самого человека
 - б) процесс создания объектов окружающего мира
 - в) создание человеком объектов материальной культуры
 - г) как все это одновременно.

Тема. Ощущение в системе когнитивных процессов. Ощущения: виды, функции, свойства.

Промежуточный тест 6

1. Чувствительность измеряется:
- а) порогами
 - б) по субъективной шкале
 - в) ощущениями
 - г) с помощью закона Фехнера
2. Какие рецепторы реагируют на раздражение, исходящее от удаленного объекта?
- а) кинестетические
 - б) контактные
 - в) дистантные
 - г) нет правильного ответа
3. При действии постоянного раздражителя чувствительность:
- а) обостряется
 - б) притупляется
 - в) утрачивается совсем
 - г) не изменяется
4. Дайте определение ощущению.
- а) это специфическая способность личности
 - б) это функция, направленная на отражение отдельных свойств предметов и явлений
 - в) это свойство направлять внимание человека на предмет
 - г) это функция, направленная на целостное отражение свойств предметов и явлений
5. Интероцептивные ощущения сообщают:
- а) о состоянии среды вне человека
 - б) о состоянии анализаторов
 - в) о положении и движении тела
 - г) о событиях, происходящих внутри организма

Тема. Представление как познавательный психический процесс.

Промежуточный тест 7

1. К познавательным психическим процессам относят:
 - а) ощущение и восприятие
 - б) память, мышление, речь
 - в) темперамент, характер личности
 - г) представление и воображение
2. Психическим процессом не является:
 - а) представление
 - б) темперамент
 - в) речь
 - г) мышление
3. К свойствам представления не относится:
 - а) фрагментарность
 - б) избирательность
 - в) схематичность
 - г) неустойчивость
4. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов – это:
 - а) представления воображения
 - б) представления мышления
 - в) представления восприятия
 - г) представления памяти
5. Что из представленного не является психическим образованием?
 - а) представления
 - б) знания
 - в) навыки
 - г) характер

Тема. Память как психический процесс: физиологические основы, виды, характеристики, теории. Тема: Особенности памяти человека. Основные процессы и механизмы памяти.

Промежуточный тест 8, 9

1. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется:
 - а) непосредственным
 - б) кратковременным
 - в) оперативным
 - г) произвольным
2. В зависимости от целей деятельности память подразделяют на:
 - а) произвольную и произвольную
 - б) логическую и механическую
 - в) кратковременную и долговременную
 - г) все ответы неверны
3. Содержанием какого вида памяти выступают мысли, идеи, понятия, знания, концепты, т.е. любые продукты мыслительной деятельности, выраженные в вербальной форме?
 - а) образной памяти
 - б) словесно-логической памяти
 - в) эмоциональной памяти
 - г) произвольной памяти
 - д) все ответы неверны
4. Память – это:
 - а) психологический процесс отражения в сознании человека отдельных качеств и свойств предмета объективного мира

- б) психологический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации
 - в) избирательная направленность в сознании человека на определенные предметы и явления
 - г) все ответы неверны
5. Вид памяти, характеризующийся широким волевым контролем запоминания:
- а) логическая память
 - б) опосредованная память
 - в) произвольная память
 - г) произвольная память
 - д) все ответы неверны
6. Какое количество информации может храниться в кратковременной памяти?
- а) не более одной единицы информации
 - б) 7 плюс-минус 2 единицы информации
 - в) 15 плюс-минус 2 единицы информации
 - г) все ответы неверны
7. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она:
- а) была сознательно прекращена
 - б) была доведена до конца
 - в) осталась незаконченной
 - г) привела к вознаграждению
 - д) все ответы верны
 - е) все ответы неверны
8. К видам памяти относятся:
- а) двигательная, образная, эмоциональная, вербальная
 - б) сенсорная, кратковременная, долговременная
 - в) зрительная, осязательная, обонятельная, тактильная
 - г) кумулятивная, пассивная, толерантная, активная
9. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:
- а) ведущий анализатор
 - б) предмет отражения
 - в) активность субъекта
 - г) вид деятельности
10. Под мнемотехническими приемами понимается:
- а) совокупность готовых, известных способов запоминания
 - б) сознательно контролируемые и неконтролируемые процессы воспроизведения материала
 - в) изображение или описание чего-либо в основных чертах
 - г) совокупность опорных пунктов

Тема. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.

Промежуточный тест 10

1. Воображение выражается:

- а) в организации системы понятий
- б) в воспроизведении представлений о ранее воспринятых предметах и явлениях
- в) в классификации представлений
- г) в отражении реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях
- д) все ответы верны

2. Основными функциями воображения являются:

- а) представление действительности в образах и возможность пользоваться ими, решая задачи
- б) произвольная регуляция познавательных процессов и эмоциональных состояний
- в) формирование внутреннего плана действий
- г) обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существующих связях и отношениях

3. Мечта – это такая характеристика воображения, как:

- а) вид
- б) форма
- в) способ
- г) механизм

4. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения
- б) по форме существования материи
- в) по направленности отражения
- г) по степени психической активности

5. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:

- а) медитацией
- б) воображением
- в) ощущением
- г) мышлением

Тема. Мышление и интеллект. Теории интеллекта.

Промежуточный тест 11

1. Понятие – это важнейший элемент:

- а) восприятия
- б) памяти
- в) мышления
- г) речи
- д) все ответы неверны

2. Выберите правильное определение мышления.

- а) процесс восприятия окружающего мира
- б) процесс продуктивной деятельности
- в) процесс познавательной деятельности в окружающем мире
- г) процесс усвоения и воспроизводства информации

3. Признаками мышления являются:

- а) восприятие, отражение
- б) умозаключение, суждение
- в) суггестия, анализ
- г) обобщение, опосредованность

4. К видам мышления относят:

- а) продуктивное, репродуктивное
- б) оптимистическое, пессимистическое
- в) позитивное, негативное
- г) наглядное, образное, действенное, логическое, теоретическое

5. Сущность процесса мышления состоит:

- а) в установлении всеобщих взаимосвязей
- б) в понимании сущности конкретного явления как разновидности определенного класса явлений
- в) в субъективных переживаниях той или иной модальности и интенсивности
- г) в превращении энергии внешнего воздействия в акт сознания

Тема. Речь как когнитивный процесс: виды, характеристики, функции. Особенности развития речи в филогенезе и онтогенезе.

Промежуточный тест 12

1. Продолжите предложение. Речь – это:

- а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни
 - б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей
 - в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль,
 - г) идея
2. В выражении отношения к предмету (явлению) заключается:
- а) манипулятивная функция речи
 - б) побудительная функция речи
 - в) коммуникативная функция речи
 - г) экспрессивная функция речи
3. Вынесенная вовне психика субъекта, посредством которой человек имеет возможность быть понятым окружающими, именуется:
- а) языком
 - б) речью
 - в) афазией
 - г) бессознательным
4. Три функции речи – это:
- а) функция заражения
 - б) функция коммуникации
 - в) функция обобщения
 - г) функция обозначения
5. Речь свойственна:
- а) высшим приматам
 - б) всем животным
 - в) всем людям от рождения
 - г) людям, живущим в обществе

Тема. Виды эмоциональных переживаний и эмоциональные особенности личности.

Промежуточный тест 13

1. Чувствами называется:
- а) развитые потребности
 - б) отражение в сознании человека его отношения к действительности
 - в) развитые эмоции
 - г) нет правильного ответа
2. Какие из описанных особенностей эмоциональной сферы описывают характер?
- а) вспыльчивый
 - б) ранимый
 - в) импульсивный
 - г) мягкосердечный
3. Какие из описанных особенностей эмоциональной сферы описывают темперамент?
- а) вспыльчивый
 - б) ранимый
 - в) импульсивный
 - г) мягкосердечный
4. Какую функцию выполняют эмоциональные процессы и состояния в жизни человека?
- а) приспособительную, мобилизационную и интегративную
 - б) приспособительную
 - в) мобилизационную
 - г) приспособительную и интеграционную
5. Качество эмоции, субъективное окраска переживаний - это:
- а) модальность

- б) длительность
- в) повторяемость
- г) управляемость

Тема. Классификация психических состояний. Связь психических состояний с эмоционально-волевой сферой личности.

Промежуточный тест 14

1. Отрицательное психологическое состояние называется:
 - а) дистрессом
 - б) стрессом
 - в) еустрессом
 - г) нет правильного ответа
2. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:
 - а) аффектом
 - б) страстью
 - в) настроением
 - г) удовлетворением
3. Из приведенных терминов выберите волевые свойства человека.
 - а) целеустремленность
 - б) решительность
 - в) выдержка
 - г) ригидность
4. Что из перечисленного не является психическим состоянием?
 - а) пассивность
 - б) активность
 - в) характер
 - г) темперамент
5. Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние:
 - а) депрессии
 - б) вдохновения
 - в) фрустрации
 - г) стресса

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр __1__

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Предмет и задачи психологии.
2.	Основные этапы развития психологии. Предыстория научной психологии и становление научной психологии.

3.	Основные направления западной психологии.
4.	Развитие психологической школы в России.
5.	Общее представление о методологии и методах исследования.
6.	Основные общенаучные методы исследования в психологии.
5.	Структура и отрасли психологии (причины их возникновения)
6.	Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения
7.	Понятие об ощущении.
8.	Развитие ощущений в процессе деятельности человека
9.	Восприятие и его свойства
10.	Память и ее значение
11.	Представления и их особенности
12.	Процессы памяти и их особенности
13.	Виды запоминания и условия заучивания
14.	Виды и типы памяти
15.	Общее понятие о мышлении.
16.	Мыслительные операции как механизм решения мыслительных задач
17.	Формы мышления
18.	Виды мышления и связь между ними
19.	Качества ума и показатели интеллекта
20.	Функции и виды речи
21.	Культура речи и, показатели овладения ею
22.	Понятия о воображении.
23.	Воссоздающее воображение и его особенности
24.	Творческое воображение. Связь его с творческой деятельностью
25.	Приемы создания образов воображения и их роль в творчестве писателя и ученого
26.	Внимание и его виды.
27.	Свойства внимания
28.	Чувства и виды чувств
29.	Эмоциональные состояния и их особенности
30.	Понятие о воле. Анализ волевого действия
31.	Волевые свойства личности и их воспитание
32.	Способности и их развитие
33.	Условия развития умений и навыков
34.	Проблемы человека в современной науке
35.	Структура индивидуального развития человека.
36.	Характеристика человека как субъекта деятельности
37.	Деятельность и психические процессы
38.	Понятие и строение человеческой деятельности
39.	Характеристика человека как индивида
40.	Значение внимания в деятельности человека
41.	Связь воображения с процессами чувственного познания и мышлением
42.	Связь мышления с процессами чувственного познания
43.	Виды ощущений
44.	Связь психологии с другими науками
45.	Предмет психологической науки. Общее понятие о психике, её структуре и функциях.
46.	Основные направления западной психологии.
47.	Развитие психологической школы в России.
48.	Основные этапы психологического исследования.
49.	Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её

	значение для психологической науки.
50.	Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
51.	Развитие психики животных. Концепция Леонтьева – Фабри.
52.	Развитие психики человека.
53.	Понятие сознания в психологии. Возникновение и развитие сознания. Теория Леонтьева А. Н.
54.	Проблема самосознания.
55.	Соотношение сознательного и бессознательного в психике.
56.	Неосознаваемые психические процессы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
57.	Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы.
58.	Понятие деятельности. Основные психологические характеристики деятельности.
59.	Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.
60.	Основные понятия психологической теории деятельности. Понятие о внутренней деятельности.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 85-100
		«хорошо»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 70-84
		«удовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 55-69
		«неудовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-54.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM
2	Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А.	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Резепов И.Ш.	Общая психология	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
4	Резепов И.Ш, Гаврилова А.С.	Шпаргалки: общая психология [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
5	Коленкова Н.Ю, Халифаева О.А	Психология [Электронный ресурс]:	Учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.2.Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Немов Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: В 3 кн. Кн. 1	Учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.	Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы.	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Зубова Л.В., Щербинина О.А.	Общая психология [Электронный ресурс]	Хрестоматия	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] :мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	<p>Аудитория вебконференций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>(УЛК-807)</p>	<p>Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок</p>
2.	<p>Компьютерный класс.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)</p>	<p>Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет</p>